



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CINDI SEPTIANTI

NIM. 11710823996

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *QUICK ON THE DRAW*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU
KELAS IV SD NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

CINDI SEPTIANTI

NIM. 11710823996

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Quick on the Draw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Tema Indahnya Keragaman Negeriku pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Cindi Septianti, NIM. 11710823996 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang mahaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulkaidah 1442 H
9 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Quick on the draw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Cindi Septianti NIM. 1171083996 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Dzulhijah 1442 H/ 23 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Dzulhijah 1442 H
23 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, M. Ag

Penguji III

Dr. Mardiah Hayati, M. Ag.

Penguji II

Welli Marlisa, M. Pd

Penguji IV

Melly Andriani, M. Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “***Penerapan Strategi Quick on the Draw untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar***”.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Anuar dan Ibunda Zaiyar, yang telah mendidik, mendo’akan, memberikan kasih sayang, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sehingga meraih gelar sarjana Strata Satu(SI). Atas segala usaha dan perjuangan yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT , mencurahkan *rahmat,ridho* dan *inayah-Nya* kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen penasehat akademik Ibu Melly Andriani, M.Pd. dan kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Herlina, S.Ag. M.Ag. yang mana telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dan memberi masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Begitupula kepada Bapak Saifullah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Ibu Helmidar, S.Pd., selaku wali kelas IVA yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariyah yang tiada hentinya.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. H. Subhan, M.Ag. dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Terima kasih untuk keluargaku yaitu kakakku Fiki Annisa, adikku Fajri Kurniadi, abang, ibu, (Alm) ayah, mamak dan adek sepupuku. Yang telah memberikan do'a dan dukungan serta motivasi sehingga skripsi yang saya buat dapat terselesaikan

Sahabat-sahabatku yang selalu ada dalam suka dan duka (Alm)Suci Putri, Nurul Hidayah, Nurul Hidayah, Munawaroh, Desri Lennita, Rahmat hidayat, Nurhaliza, Adel Eka Vazilla, Resti, Safitri Purnamasari, Norfitriamalia, Ninda Junita Sari, Etek Resti, Lasmiati, yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 10 Juli 2021
Penulis,

Cindi Septianti
11710823996



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam,

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikanku kekuatan. Sebagai tanda bukti, Hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu

dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum dapat berbuat yang lebih.

Untuk

ibu dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku, kuucapkan terima kasih ibu..... terima kasih ayah....

~ Dosen Pembimbing ~

Ibu Herlina S.Ag. M.Ag selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih

atas sudinya ibu meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada ibu.

~ Seluruh Sahabat-sahabatku ~

Kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan Semangat dan warna yang indah di setiap perjalanan hidupku. Terima kasih untuk segalanya.

ABSTRAK

Cindi Septianti, (2021) : Penerapan Strategi *Quick on the draw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *Quick on the draw* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran kelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 22 siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris. Sedangkan objeknya adalah penerapan strategi *Quick on the draw* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observer dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Quick on the draw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 53,46% atau masih tergolong kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 81,47% atau masih tergolong kategori cukup. Sedangkan siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,79% atau tergolong kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi *Quick on the draw* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Penerapan, Strategi *Quick on the draw*, Kemampuan Kerja Sama Siswa

ABSTRACT

Cindi Septianti, (2021): The Implementation of Quick on the Draw Strategy in Increasing Student Cooperation Ability on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 001 Airtiris, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the implementation of Quick on the Draw strategy in increasing student cooperation ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of State Elementary School 001 Airtiris, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the lack of student cooperation ability because many students did not contribute in a group learning. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 of the fourth-grade students at State Elementary School 001 Airtiris. The objects were the implementation of Quick on the Draw strategy and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings, Quick on the Draw strategy could increase student cooperation ability. It could be known from student cooperation ability that was 53.46% before the action, and it was on poor category. After the action in the first cycle, student cooperation ability increased to 81.47%, and it was on enough category. In the second cycle, it increased to 90.79%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Quick on the Draw strategy could increase student cooperation ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade of State Elementary School 001 Airtiris, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Implementation, Quick on the Draw Strategy, Student Cooperation Ability*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

جيدى سفتيانتي، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية سريع في القرعة لترقية المهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ في موضوع جمال التنوع في بلدي في الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق استراتيجية سريع في القرعة لترقية المهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ في موضوع جمال التنوع في بلدي في الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر. خلفيته كثرة التلاميذ الذين لا يساهمون في التعلم الجماعي. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل. أفراد مدرسو واحد و ٢٢ تلميذا من الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ أير تيريس. وموضوعه تطبيق استراتيجية سريع في القرعة والمهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنية جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الوصفي الكمي بالنسبة المئوية. بناء على نتائج البحث، يظهر أن استراتيجية سريع في القرعة يمكن أن ترقى المهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ. هذا معروف من أنها قبل الإجراء وصلت إلى ٥٣,٤٦% فقط، أو ما زالت في فئة قليلة. وبعد إجراء الفصل في دورة ١، تحسنت المهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ وأصبحت ٨١,٤٧% أو ما زالت في فئة كافية. وهناك ترقية في الدورة ٢ وأصبحت ٩٠,٧٩% أو صنف في فئة جيدة. لذا، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية سريع في القرعة يمكن أن ترقى المهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ في موضوع جمال التنوع في بلدي في الفصل ٤ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ أير تيريس بمديرية كمفر بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية : التطبيق، استراتيجية سريع في القرعة، المهارة الاستهلاكية لدى التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Universitas Islam Sumatera Utara
Jaya Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penellitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	24
D. Indikator Keberhasilan	26
E. Hipotesis Tindakan	28
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	29
C. Rancangan Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	38
HASIL PENGAMATAN.....	38
A. Deskripsi Setting Penelitian	38
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan	86
BAB V	92
PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	36
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Kerja sama Siswa.....	37
Tabel Iv.1	Nama-Nama Pejabat Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris	39
Tabel Iv.2	Identitas Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris.....	39
Tabel Iv.3	Sarana dan Prasarana Sekolah	42
Tabel Iv.4	Keadaan Guru dan Pegawai Di Sd Negeri 001 Airtiris	43
Tabel Iv.5	Keadaan Siswa Sd Negeri 001 Airtiris	44
Tabel Iv.6	Keadaan Siswa Kelas IVA Sd Negeri 001 Airtiris.....	44
Tabel Iv.7	Kemampuan Kerja sama Siswa Kelas IVA Sd Negeri 001Airtiris Sebelum Tindakan	46
Tabel Iv.8	Rekapitulasi Kemampuan Kerja sama Siswa Kelas IVA Sebelum Tindakan.....	48
Tabel Iv.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 (Siklus I).....	56
Tabel Iv.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 2 (Siklus I).....	57
Tabel Iv.11	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 Dan 2 (Siklus I)	58
Tabel Iv.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 (Siklus I).....	60
Tabel Iv.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>on the draw</i> Pertemuan 2 (Siklus I).....	61
Tabel Iv.14	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 Dan 2 (Siklus I).....	62
Tabel Iv.15	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 (Siklus I).....	64
Tabel Iv.16	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 2 (Siklus I).....	65
Tabel Iv.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 Dan 2 (Siklus I)	67
Tabel Iv.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 (Siklus II)	73
Tabel Iv.19	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 2 (Siklus II)	74
Tabel Iv.20	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II)	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Iv.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 (Siklus II)	77
Tabel Iv.22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 2 (Siklus II).....	78
Tabel Iv.23	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 dan 2(Siklus II)	80
Tabel Iv.24	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 (Siklus II).....	81
Tabel Iv.25	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 2 (Siklus II).....	83
Tabel Iv.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pertemuan 1 dan 2 (Siklus II)	84
Tabel Iv.27	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	86
Tabel Iv.28	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel Iv.29	Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Strategi <i>Quick on the draw</i> Pada Siklus I dan Siklus II	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Rakapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	87
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus(Pertemuan) Pertama dan Kedua) Dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	88
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerja sama pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	97
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 siklus 1	100
Lampiran 3	Silabus	105
Lampiran 4	RPP Pertemuan 2 siklus 1	107
Lampiran 5	Silabus	112
Lampiran 6	RPP Pertemuan 1 siklus 2	114
Lampiran 7	Silabus	119
Lampiran 8	RPP Pertemuan 2 siklus 2	121
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Lampiran Observasi Aktivitas Guru....	126
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2	128
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 1	130
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus 2	132
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 2	134
Lampiran 14	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa	136
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 ...	138
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 ...	140
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 ...	142
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 ...	144
Lampiran 19	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa	146
Lampiran 20	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Pertemuan 1 Siklus 1	148
Lampiran 21	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Pertemuan 2 Siklus 1	149
Lampiran 22	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Pertemuan 1 Siklus 2	150
Lampiran 23	Lembar Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa Pertemuan 2 Siklus 2	151
Lampiran 24	Kartu Soal.....	152
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	153
Lampiran 26	Surat Balasan SD Negeri 001 Airtiris Melakukan Prariset ..	154
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	155
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	156
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari	158
Lampiran 30	Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	157
Lampiran 31	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sd Negeri 001 Airtiris	158
Lampiran 32	Kegiatan Bimbingan.....	159
Lampiran 33	Perpanjangan SK Pembimbing	160
	Dokumentasi	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman. Menurut Nana Sudjana belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar. Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap.¹

Guru adalah seseorang yang mengabdikan diri kepada negara untuk mencerdaskan anak bangsa. Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan nasional secara keseluruhan yang harus mendapat perhatian sentral, pertama, dan utama. Harapan yang tak pernah sirnah dan selalu jadi keinginan guru adalah bagaimana bahan pengajaran yang disampaikan guru dapat diskusikan oleh siswa secara tuntas. Ini merupakan

¹Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2018,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Hal ini disebabkan karena siswa bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda.

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat besar.

Guru memang bukan penentu keberhasilan dan kegagalan sebuah pembelajaran, namun posisi dan perannya sangatlah penting.² Peran guru dari dulu hingga sekarang tetap diperlukan. Guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan peserta didik, untuk itu guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina

anak didik agar di masa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.³ Selain itu guru adalah bapak ruhani siswa, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia dan meluruskan perilaku yang buruk serta di dalam islam guru memiliki kedudukan yang amat tinggi.⁴

Oleh karena itu mewujudkan keberhasilan dalam proses pembelajaran, guru harus melengkapi dirinya dari berbagai aspek yang mendukung kearah keberhasilannya dengan menghadirkan berbagai bahan ajar bagi siswa serta memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien dalam proses pembelajaran.

Salah satu unsur agar tujuan pembelajaran dapat tercapai ialah adanya kerjasama. Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat

²Mardia Hayati, *ibid.* h.1.

³Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), h. 12.

⁴Bukhari Imam, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta Amzah, 2011), h. 86.

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Bekerjasama akan membuat siswa mampu melakukan lebih banyak hal dari pada jika bekerja sendirian. Riset membuktikan bahwa pada bidang aktivitas dan upaya manusia, jika dilakukan dengan adanya kerjasama secara kelompok, maka akan mengarah pada efisien dan efektivitas yang lebih baik.⁵

Siswa yang dikatakan memiliki kemampuan kerja sama apabila seperti saling berkontribusi, tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, menghormati pendapat individu, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, menyelesaikan tugas tepat waktu. Namun indikator di atas belum semua siswa dapat melakukan kerja sama dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi awal, yang penulis lakukan disekolah Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris menunjukkan pembelajaran yang selama ini terjadi masih belum membuahkan hasil yang diharapkan. Selama ini dalam proses pembelajaran kerja sama siswa masih kurang baik. Kendala yang dihadapi siswa saat kerja sama pada umumnya adalah saat disuruh menyelesaikan tugas bersama teman sebangku siswa tidak memberikan sumbangan ide dan tidak saling bertukar ide, siswa tidak ikut mengerjakan tugas hanya duduk dan mengganggu teman, ketika teman lain menyampaikan pendapatnya siswa tidak menghormati teman ketika berbicara dan saat guru menyuruh mengumpulkan tugas siswa belum menyerahkan tugas tepat waktu, kurang disiplin dalam melaksanakan tugasnya, akibatnya berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.

⁵West, M. *Effective Team Work Kerjasama Kelompok Yang Efektif*, (Yogyakarta Kanasius, 2002), h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun upaya yang pernah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa adalah dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama teman sebangku, meminta siswa berdiskusi dengan kelompok kecil ketika menyelesaikan tugas bersama. Namun upaya tersebut ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang kurang ketika bekerja sama dengan temannya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi dikelas, yaitu sebagai berikut:⁶

1. Dari 22 jumlah siswa, hanya 10 siswa atau 47,61% yang ikut terlibat berkontribusi ketika berdiskusi .
2. Dari 22 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 31,82% yang ikut bertanggung jawab secara bersama-sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Dari 22 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 31,82% yang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Dari gejala gejala yang dikemukakan tersebut perlu dicari solusi agar kemampuan kerja sama siswa lebih baik, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Guru dituntut melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.⁷ Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan kerja sama antar siswa. Strategi pembelajaran harus cocok pada usia mereka.

⁶Hasil Observasi di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar: 20 Februari 2021.

⁷Mardia dan Hasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekabaru: CV, Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Setelah peneliti membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa strategi pembelajaran *quick on the draw* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Hal ini menurut Paul Ginnis adalah sebuah aktivitas intensif bawaan untuk kerja tim dan kecepatan.⁸ Strategi *quick on the draw* merupakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pembelajaran.

Quick on the draw dikenalkan oleh Paul Ginnis yang menginginkan agar siswa bekerja sama secara kooperatif pada kelompok-kelompok kecil dengan tujuan untuk menjadi kelompok pertama yang menyelesaikan satu set pertanyaan.⁹ Kegiatan pembelajaran dengan *quick on the draw* ini dapat membantu siswa untuk membiasakan diri belajar aktif dan tidak hanya duduk diam selama pembelajaran berlangsung. Artinya dalam strategi ini terdapat sebuah prosedur untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

Oleh sebab itu peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan judul: **“Penerapan Strategi *Quick on the Draw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.”**

⁸Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar* (Cet. II: Jakarta: PT Indeks 2009), h. 163.

⁹Herdika lestyahningsih dkk, *Penerapan Pembelajaran Quick On The Draw untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Matematika pada Sub Pokok Bahasan Aritematika Sosial*, vol. 4 no. 2, h. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

1. Strategi *quick on the draw* merupakan suatu strategi mengajar yang bersifat kerja kelompok dan menonjolkan daya kecepatan aktivitas, di antaranya berpikir, membaca, berbicara, menulis dan menjawab pertanyaan.
2. Kemampuan kerja sama merupakan aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan perbedaan tersebut menjadi satu. Kerja sama melibatkan pemberian tugas di mana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal. Indikator dari kerjasama dalam penelitian ini adalah: saling berkontribusi yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama, tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, menghormati pendapat individu, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, menyelesaikan tugas tepat waktu. Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini jelas dan terstruktur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada tema Indahnya Keragaman di negeriku dan hanya fokus pada muatan PPKn dikelas IV semester genap pembelajaran 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui penerapan strategi *quick on the draw* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan strategi *quick on the draw* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema indahnya keragaman dinegeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan strategi *quick on the draw* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah

- a. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema indahny keragaman di negeriku pada muatan PPKn kelas IVA Sekolah Dasar Negri 001 Airtiris Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

b. Bagi Guru

- 1) Menambah pengetahuan atau dapat dijadikan pedoman oleh guru tentang penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran.
- 2) Membantu guru dalam meningkatkan kemampuan kerjasama bagi siswa.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi

d. Bagi Penelitian

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Quick on the Draw*

Menurut Zainal Asril strategi merupakan pola umum rentetan kegiatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Dalam pembelajaran perlu strategi agar tujuan tercapai dengan optimal.¹⁰

Kusnadi berpendapat strategi pada dasarnya merupakan suatu rencana menyeluruh mengenai suatu kegiatan yang tersusun secara cermat baik menyangkut kegiatan maupun penggunaan sumber sumber pendukung yang ada untuk mencapai tujuan.¹¹ Rusyan dan Riyanto berpendapat, bahwa strategi secara umum dapat didefinisikan sebagai garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah diharapkan. Sasaran yang dimaksud di sini tentunya sasaran dalam pembelajaran atau tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.¹² Seperti yang telah dijelaskan pada latar belakang bahwa pembelajaran merupakan suatu upaya membelajarkan atau suatu upaya mengarahkan aktivitas siswa ke arah aktivitas belajar.

¹⁰Zainal Abidin, *Micro Teaching* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 131.

¹¹Kusnadi, *Strategi Pembelajaran IPS* (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2008), h. 14.

¹²Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h.131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan tentang strategi pembelajaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah siasat atau taktik guru bagaimana cara untuk membuat siswa atau peserta didik belajar secara efektif, efisien, serta optimal dalam berinteraksi antara siswa dengan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Secara umum, dalam strategi pembelajaran ada tiga tahap pokok yang harus diperhatikan dan diterapkan yaitu sebagai berikut:

- 1) Tahap pemula (*prainstruksional*), adalah tahapan persiapan guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Misalnya, memeriksa kehadiran siswa, menayakan materi sebelumnya, dan apersepsi.
- 2) Tahap pengajaran (*intruksional*), yaitu langkah langkah yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Misalnya menjelaskan tujuan pengajaran siswa. Menuliskan pokok pokok materi yang akan dibahas, membahas pokok pokok materi yang telah ditulis, menggunakan alat peraga, menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.
- 3) Tahap penilaian dan tindak lanjut (*evaluasi*). Ialah penilaian atas hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dan tindak lanjutnya. Misalnya guru mengajukan pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah dibahas, mengulas kembali materi yang belum dikuasai siswa, memberi tugas atau pekerjaan rumah pada siswa, menginformasikan pokok materi yang akan dibahas pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikutnya. Tahapan tahapan tersebut memiliki hubungan erat dengan penggunaan strategi pembelajaran. Oleh karena itu, setiap penggunaan strategi pembelajaran harus merupakan rangkaian yang utuh dengan tahapan tahapan pengajaran.¹³

Banyak strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah strategi pembelajaran *quick on the draw*. Secara etimologi *quick on the draw* berdasarkan kamus John. Echol, *Quick* diartikan dengan “cepat, lekas” *On* diartikan “pada, atas, tentang” sedangkan *Draw* diartikan sebagai “sangat cepat berpikir”. Jadi *quick on the draw* bisa diartikan sebagai kecepatan pada berpikir.¹⁴ *quick on the draw* adalah sebuah aktivitas intensif bawaan untuk kerja tim dan kecepatan.¹⁵

Menurut Ginnis *quick on the draw* merupakan pembelajaran dengan sebuah aktivitas untuk kerja tim dan kecepatan. *quick on the draw* merupakan suatu strategi mengajar yang bersifat kerja kelompok dan menonjolkan daya kecepatan aktivitas, diantaranya berpikir, membaca, berbicara, menulis dan menjawab pertanyaan. Tujuannya adalah menjadi kelompok pertama yang menyelesaikan satu set pertanyaan.¹⁶

¹³ *Ibid*, h. 132-134.

¹⁴ http://digilib.sunan-ampel.ac.id/files/disk1/172/jiptain-8556-5babii_a-epdf. Diunduh (13 Februari-2013).

¹⁵ Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar* (Cet. II: Jakarta: PT Indeks 2019), h. 163.

¹⁶ Herdika Lestyaningsih Dkk, *Penerapan Pembelajaran Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Arimatika Social*, Vol.4 No.1, h.41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran dengan *quick on the draw* ini dapat membantu siswa untuk membiasakan diri belajar aktif dan tidak hanya duduk diam selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan pembelajaran dengan aktivitas *quick on the draw* di dalamnya dapat membantu siswa untuk membiasakan diri belajar pada sumber, bukan guru dan sesuai dengan siswa yang memiliki karakteristik tidak dapat duduk diam selama lebih dari dua menit. *quick on the draw* akan memberikan pengalaman mengenai macam-macam keterampilan membaca, yang didorong oleh kecepatan aktivitas, ditambah belajar mandiri dan kecakapan ujian yang lain, membaca pertanyaan dengan hati-hati, menjawab pertanyaan dengan tepat, serta membedakan materi yang penting dan yang tidak.¹⁷

Adapun langkah-langkah strategi *quick on the draw* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagi kelas kedalam kelompok kelompok. Tiap kelompok terdiri dari atas 5 orang.
- 2) Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pembelajaran yang akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja.
- 3) Selanjutnya sebagai awal masuk ke permainan, guru membagikan/ menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok, Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan

¹⁷Tina Rosyana dan Indah Puspita Sari, *Penerapan Aktivitas Quick On The Draw Melalui Strategi Pendekatan Thingking Alound/IPair Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Mathemathis Siswa MA*, Vol.2, No.2, h. 195.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada.

- 4) Guru memberikan aba-aba “mulai”, satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok.
- 5) Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan.
- 6) Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
- 7) Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja.¹⁸
- 8) Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

¹⁸Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2002), h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada pembelajaran dengan Strategi *quick on the draw*, aktivitas belajar lebih banyak terpusat pada siswa, dan guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pembelajaran, sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar, unsur permainan dalam strategi *quick on the draw* akan menciptakan saling tergantung positif siswa di dalam kelompok. Mereka akan saling membantu dan mendukung satu sama lain.

Ketergantungan semacam itulah yang selanjutnya akan memunculkan tanggung jawab dan kerja sama setiap anggota kelompok. Karena keberhasilan kelompok ditentukan oleh keberhasilan setiap anggota kelompok. Hal ini tentu berdampak positif pada kepribadian siswa. Dimana siswa yang semula pasif dalam belajar dapat kembali aktif belajar. Karena didorong oleh kompetisi belajar melalui strategi *quick on the draw*. Salah satu yang mendasari strategi *quick on the draw* ini yaitu pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pembelajaran.¹⁹ Pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Belajar kooperatif menurut Johnson

¹⁹*Ibid*, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah suatu penggunaan pembelajaran kelompok- kelompok kecil sehigga para siswa bekerja sama untuk memaksimalisir belajar mereka.

Ada lima unsur pembelajaran kooperatif yang bisa diajarkan di kelas sebagai berikut:

- 1) *Positive interdependence*; para siswa merasa bahwa mereka saling membutuhkan satu sama lainnya dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.
- 2) *Face to face promotive interaction*; para siswa mempromosikan belajar masing-masing dengan membantu, berbagi, dan menganjurkan usaha- usaha untuk belajar.
- 3) *Individual accountability*; performansi masing-masing siswa dinilai dan hasilnya diberikan kepada kelompok dan individu.
- 4) *Interpersonal and small group skills*; kelompok-kelompok tidak dapat berfungsi secara efektif apabila para siswa tidak memiliki dan menggunakan keterampilan sosial yang dibutuhkan.
- 5) *Group processing*; kelompok-kelompok membutuhkan waktu yang khusus untuk mendiskusikan seberapa bagus mereka mencapai tujuan mereka dan memelihara hubungan-hubungan kerja yang efektif dikalangan anggota.²⁰

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi *quick on the draw* termasuk kedalam Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai

²⁰Hartono, Paikem (Pekabaru: Zanafu, 2018), h.25-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar.²¹ Dimana pembelajaran dengan strategi *quick on the draw* merupakan pembelajaran dengan sebuah aktivitas untuk kerja tim (kelompok) dan kecepatan.

Adapun kelebihan Strategi *quick on the draw* adalah sebagai berikut:

- 1) Aktifitas ini mendorong kerja kelompok semakin efisien, kerja kelompok, semakin cepat kemajuannya.
- 2) Memberi pengalaman mengenai macam-macam keterampilan membaca, yang didorong oleh kecepatan aktifitas, ditambah belajar mandiri dan kecepatan membaca pertanyaan dengan hati-hati, menjawab pertanyaan dengan tepat, membedakan materi yang penting dengan yang tidak.
- 3) Kegiatan ini membantu siswa untuk membiasakan diri mendasarkan belajar pada sumber, bukan guru.
- 4) Sesuai bagi siswa dengan materi yang tidak dapat duduk diam selama lebih dari dua menit.²²

Adapun kelemahan Strategi *quick on the draw* adalah sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu lama dalam penerapannya.
- 2) Tidak semua guru dapat memakai metode ini, guru dituntut dapat membawa suasana murid ke ranah yang lebih dalam, jadi pada guru yang kurang mampu menguasai kelas, strategi ini kurang afektif dilakukan.

²¹Agus Suprijono, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 21).

²²Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar* (Cet. II: Jakarta: PT Indeks 2009). h. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan strategi *quick on the draw* tidak mengalami kesulitan.
- 4) Dibutuhkan ketelitian dalam membuat sumber materi agar jawaban yang berada di dalamnya tidak terlalu terlihat oleh siswa.

2. Kemampuan Kerjasama

Kemampuan Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.²³ Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal.

Menurut Charles Horton Cooley²⁴ kerjasama timbul akibat seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan penngendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta yang paling penting dalam kerjasama yang berguna. Kerjasama memiliki tujuan diantaranya yaitu:

- 1) Memberikan pendapat tentang permasalahan dengan pertanyaan, wawasan dan pemecahan dalam kelompok.

²³ Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 774.

²⁴ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bertukar pikiran antara teman yang satu dengan teman yang lain sehingga teman yang tadinya tidak tahu akan menjadi tahu.
- 3) Meringankan pekerjaan yang di dapat dengan membagi tugas pada kelompok.
- 4) Cepat terselesaikan pekerjaan karena dilakukan dengan bersamasama.
- 5) Menyatukan ide, gagasan ataupun pendapat kelompok dalam keputusan bersama.

Cristina Ismaniati menjelaskan bahwa siswa mampu bekerjasama apabila memiliki prinsip keterampilan kerjasama, yaitu:²⁵

1) Komunikasi

Siswa mampu berkomunikasi sebagai pengirim pesan (*sender behavior*) yang mampu mengirim dan menyampaikan pesan dengan jelas dan siswa mampu berkomunikasi sebagai penerima pesan (*receiver behavior*) yang mampu menerima pesan akurat.

2) Memberikan sumbangan ide

Bahwa siswa aktif untuk memberikan sumbangan ide idenya dan tidak hanya mengikuti teman yang lain.

3) Menghargai kontribusi

Salah satu siswa yang terampil bekerjasama yaitu siswa yang tidak sebatas menyatakan bahwa ia bersedia membantu kelompoknya, akan

²⁵Cristina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kemin Terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok* Pada Mata Pelajaran Ilmu, 2007, h.12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi siswa tersebut mau menghargai kontribusi teman sekelompoknya demi tercapainya tujuan kelompok.

4) Mendorong partisipasi

Siswa yang terampil dalam kerjasama tidak hanya menyatakan komitmennya saja untuk mencapai tujuan kelompok akan tetapi juga sanggup secara nyata memberikan perannya dengan mendorong partisipasi kepada teman lain untuk mencapai tujuan kelompok.

5) Tidak mendominasi kelompok

Siswa yang tidak memiliki keterampilan kerjasama siswa akan menunjukkan keengganan untuk menerima pendapat teman lain dalam kelompok. Sebaliknya, siswa yang memiliki keterampilan kerjasama menunjukkan perilaku kerjasama untuk menjaga kelangsungan kelompok.

Ciri sikap kerjasama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar kepentingan yang sama, dilandasi sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling menghargai dan kompromi.

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama sebagai berikut:²⁷

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.

²⁷Dwiken Aulia Sugesti, “ Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/201., h.30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil kerjasama semakin berkualitas.

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif ini berfungsi untuk melancarkan hubungan kerja dan tugas (kerjasama peserta didik dalam kelompok). Keterampilan-keterampilan tersebut dikemukakan oleh Lungdren dan Isjoni sebagai berikut:²⁸

- 1) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesempatan bersama yang berguna untuk meningkatkan kemampuan kerja sama.
- 2) Menghargai kontribusi setiap kelompok dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak sanggup.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengemban tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawab nya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

²⁸Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antara Peserta Didik*, Yogyakarta: Pusat pelajar, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Menghormati pendapat individu.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli yang telah dijelaskan mengenai indikator kerja sama, maka indikator kerja sama siswa antara lain.

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran dan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan diskusi berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

3. Hubungan antara Strategi *Quick on the draw* dengan Kemampuan Kerja sama

Dalam upaya meningkat kerja sama pada level yang lebih tinggi seorang guru harus memilih strategi/model pembelajaran tertentu yang mampu mempengaruhi kerjasama siswa terkait materi yang dipelajari. Strategi pembelajaran tidak hanya dijadikan sebagai pedoman yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Tapi juga dijadikan instrument untuk memahami konsep konsep pembelajaran. Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar. Yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang semangat belajar siswa, salah satu strategi yang digunakan yaitu strategi *quick on the draw*. Pembelajaran dengan strategi *quick on the draw* efektif menghilangkan kejenuhan siswa terhadap proses belajar yang selama ini disampaikan dengan metode ceramah. Penerapan strategi *quick on the*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

draw akan dapat meningkatkan sikap siswa yang saling berinteraksi dengan teman sekelompoknya untuk berdiskusi, dan bekerjasama dalam menjawab pertanyaan dari guru. Strategi pembelajaran kelompok (*quick on the draw*) yaitu suatu upaya peningkatan hasil belajar yang mengembangkan sebuah aktivitas kerja tim dengan menggunakan kecepatan dalam penyelesaian masalah.²⁹

Pada pembelajaran dengan strategi *quick on the draw* aktifitas belajar lebih banyak terpusat pada siswa dan guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar, yang pada akhirnya dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Pembelajaran dengan strategi *quick on the draw* akan menciptakan sikap saling ketergantungan positif siswa didalam kelompok. Mereka akan saling membantu dan mendukung satu sama lain. Ketergantungan semacam itulah yang selanjutnya akan memunculkan tanggung jawab dan kerjasama setiap anggota kelompok. Karena keberhasilan kelompok ditentukan oleh keberhasilan setiap anggota kelompok. Seperti yang dikemukakan oleh Ginnis bahwa strategi *quick on the draw* merupakan pembelajaran melalui kelompok yang dilakukan untuk memberikan pengalaman kepada siswa tentang macam-macam keterampilan membaca, yang didorong oleh kecepatan aktivitas, ditambah belajar mandiri yaitu

²⁹<http://digilib.unpasby.ic.id/files/disk1/2gdlhub--amaliacham-68-1prosidin-h.pdf>.

Diunduh (13-Februari-2013).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dilatih belajar melalui sumber bukan sekedar mengharapkan guru saja, sehingga aktivitas ini mendorong kerja kelompok, semakin efisien kerja kelompok semakin cepat kemajuan belajar siswa atau hasil belajar siswa dapat meningkat.³⁰

Kerjasama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriansyah pada tahun 2010 dengan judul: **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Belawang Melalui Strategi Pembelajaran *Quick on the draw***.³¹ Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *quick on the draw* berharap meningkatkan hasil belajar siswa meningkat. Adapun Persamaan penelitian ini dengan penelitian Fitriansyah terletak pada Variabel X yaitu sama sama menggunakan strategi pembelajaran *quick on the draw*. Kemudian perbedaannya selain dari waktu dan tempat yang diteliti juga berbeda

³⁰Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar* (PT Indeks, 2008), h. 164.

³¹Cristina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok Pada Mata Pelajaran Ilmu*. 2007, h 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Fitriansyah adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMP.

2. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Riska Elvandari pada tahun 2010 dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Quick on the draw* Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kuantan Hilir.**³² Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dengan strategi *quick on the draw* berharap meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa meningkat. Adapun Persamaan penelitian ini dengan penelitian Riska Elvandari terletak pada Variabel X yaitu sama sama menggunakan strategi pembelajaran *quick on the draw*. yaitu sama sama menggunakan strategi pembelajaran *quick on the draw*. Kemudian perbedaannya selain dari waktu dan tempat yang diteliti juga berbeda pada Variabel Y. penelitian yang dilakukan oleh Riska Elvandari adalah untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa meningkat.

C Kerangka Berfikir

Masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar adalah siswa yang individualis, egosentri dan kurangnya kerja sama tim saat diberikan tugas, siswa tidak berani bertanya apabila kesulitan dalam memahami pembelajaran, masih terdapat beberapa siswa yang malas bahkan

³²Riska Elvandari, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kuantan Hilir Tahun Ajaran 2011/2012*, pekanbaru: UR, 2012.

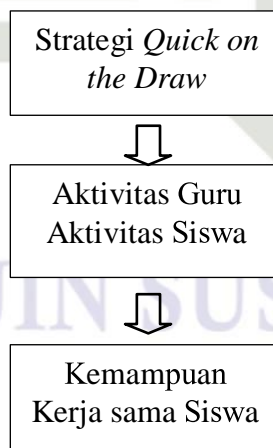
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tertidur dalam pembelajaran dikelas. Kondisi demikian berdampak pada prestasi belajar dan interaksi antar siswa.

Siswa dituntut untuk berperan aktif dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kerja sama siswa salah satunya adalah strategi *quick on the draw*. Strategi ini bersifat kerja kelompok dan menonjolkan pada daya kecepatan aktivitas, diantaranya berpikir, membaca, berbicara, menulis dan menjawab pertanyaan. Tujuannya adalah menjadi kelompok pertama yang menyelesaikan satu set pertanyaan. Diharapkan melalui strategi *quick on the draw* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Indah nya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Oleh karena itu, penerapan strategi *quick on the draw* diasumsikan meningkatkan kerja sama siswa, maka perlu diperjelas variable penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:.



Gambar II. 1 Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam strategi *quick on the draw* yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat
- 3) Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topic yang sedang dibahas. Tiap pertanyaan diberi warna harus dikartu terpisah.
- 4) Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, dan tiap kelompok diberi materi sumber tentang pelajaran tersebut. Set pertanyaan masing masing kelompok diberi warna yang berbeda.
- 5) Guru memberi aba aba mulai, satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakan secara berkelompok.
- 6) Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya.
- 7) Guru menetapkan kelompok yang pertama menjawab semua atau set pertanyaan sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan dengan membuat catatan tertulis.

b. Aktivitas Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 2) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.
- 3) Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang dibahas.
- 4) Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru.
- 5) Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang disampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber.
- 6) Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
- 7) Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis.

4. Indikator Kemampuan Kerja sama

Adapun indikator kemampuan kerja sama siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *quick on the draw* adalah:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 3) Menghormati pendapat individu
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung

- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu

F Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi *quick on the draw* diterapkan pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku maka kemampuan kerja sama siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 22 orang siswa yg terdiri dari 12 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan strategi *quick on the draw* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema indahny keragaman di negeriku kelas IVA muatan pembelajaran PPKN.

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris pada kelas IVA. Mata pelajaran yang diteliti adalah muatan PPKN. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Januari-Maret 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar pesertadidik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga

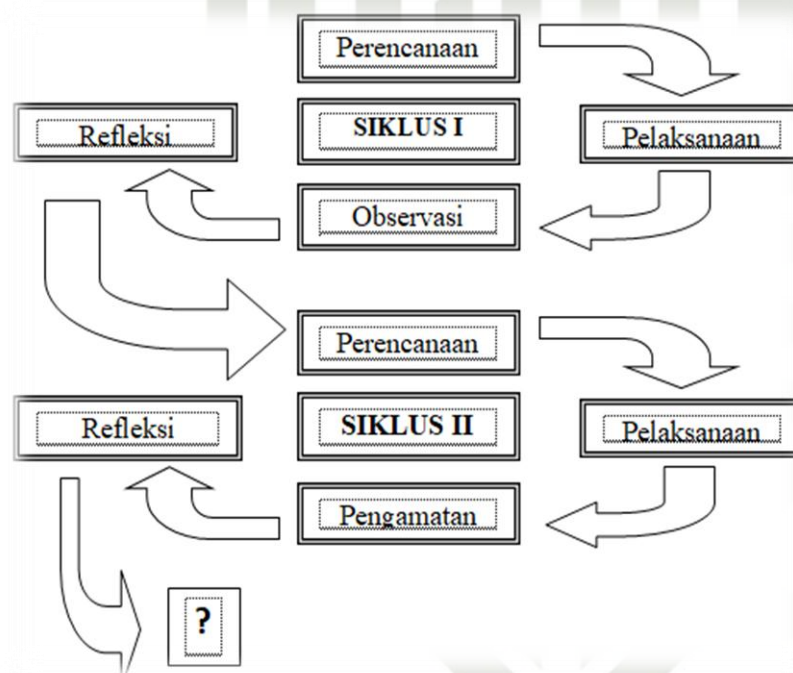
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat. Pengertian dari PTK adalah penelitian praktis di dalam kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan model pembelajaran inovatif untuk memecahkan masalah yang dialami oleh pendidik dan peserta didik.³³ Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dinilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut :.³⁴



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut.

³³Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 19.

³⁴Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus pembelajaran.
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa berdasarkan strategi pembelajaran *Quick on the draw*.
- c. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer. Yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Quick on the draw*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran strategi pembelajaran *Quick on the draw* yaitu :

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi *Quick on the draw* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi kelas ke dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pelajaran yg akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja
- 3) Selanjutnya sebagai awal masuk ke permainan, guru membagikan/menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok, Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada.
- 4) Guru memberikan aba-aba “mulai”, satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok.
- 5) Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan.
- 6) Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja.
- 8) Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksana tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas IVA SDN 001 Airtiris.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kerja sama siswa. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observasi. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:.

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³⁵ Observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru, siswa dan kemampuan kerja sama dalam proses pembelajaran yang menggunakan strategi *quick on the draw*. Observasi pada penelitian ini untuk mengamati tentang:

³⁵E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, h. 71.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Aktivitas Guru dan Siswa

Kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan langkah langkah strategi pembelajaran *quick on the draw*.

b. Kemampuan Kerja sama siswa

Data yang dianalisis untuk kemampuan kerjasama adalah skor kemampuan kerjasama siswa selama pembelajaran terdiri dari 5 indikator.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi foto foto, data yang relevan, guru, siswa serta benda benda atau alat alat yang dapat menjadi penunjang penelitian ini.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif dengan teknik persentase. Setelah data terkumpul melalui observasi data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase.

Yaitu sebagai berikut :³⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

³⁶Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Tabel III. 1 Intervasl Kategori Aktivias Guru dan Siswa³⁷

No.	INTERVAL	KATEGORI
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup Baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak baik

2. Kemampuan Kerja sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah data deskriptif dengan teknik persentase. Kerja sama siswa selama kegiatan belajar melalui strategi *quick on the draw*. Dalam menentukan kriteria penilaian tetang kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sangat aktif, aktif, cukup aktif, kurang, dan sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut :³⁶

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 92-100%
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 84-91%
- c. Dikatakan “cukup” apabila persentasenya antara 75-83%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara <75%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kerjasama, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

³⁷Sukma Erni, *op.cit.* h.103.

³⁶Purwanto, *op.cit.*h.103.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2 Interval Kemampuan Kerja sama Siswa³⁸

No.	Interval (%)	Kategori
1.	92 - 100%	Sangat Baik
2.	84 - 91 %	Baik
3.	75 - 83%	Cukup
4.	<75	Kurang



UIN SUSKA RIAU

³⁸KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di jelaskan pada bab IV, penerapan strategi *Quick on the draw* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku muatan PPKn di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat pada siklus I pertemuan Pertama rata-rata persentase 77,95%, angka ini berada pada rentang 75-83% dengan kategori “Cukup. Pertemuan Kedua rata-rata persentase 85,00%, angka ini berada pada rentang 84-91% dengan kategori “Baik”. Pada siklus II pertemuan Ketiga rata-rata persentase 88.64%, angka ini berada pada rentang 84-91% dengan kategori “Baik”. Dan pertemuan Keempat rata-rata persentase 92.95%, angka ini berada pada rentang 92.95%, dengan kategori “Sangat Baik”.

B. Saran

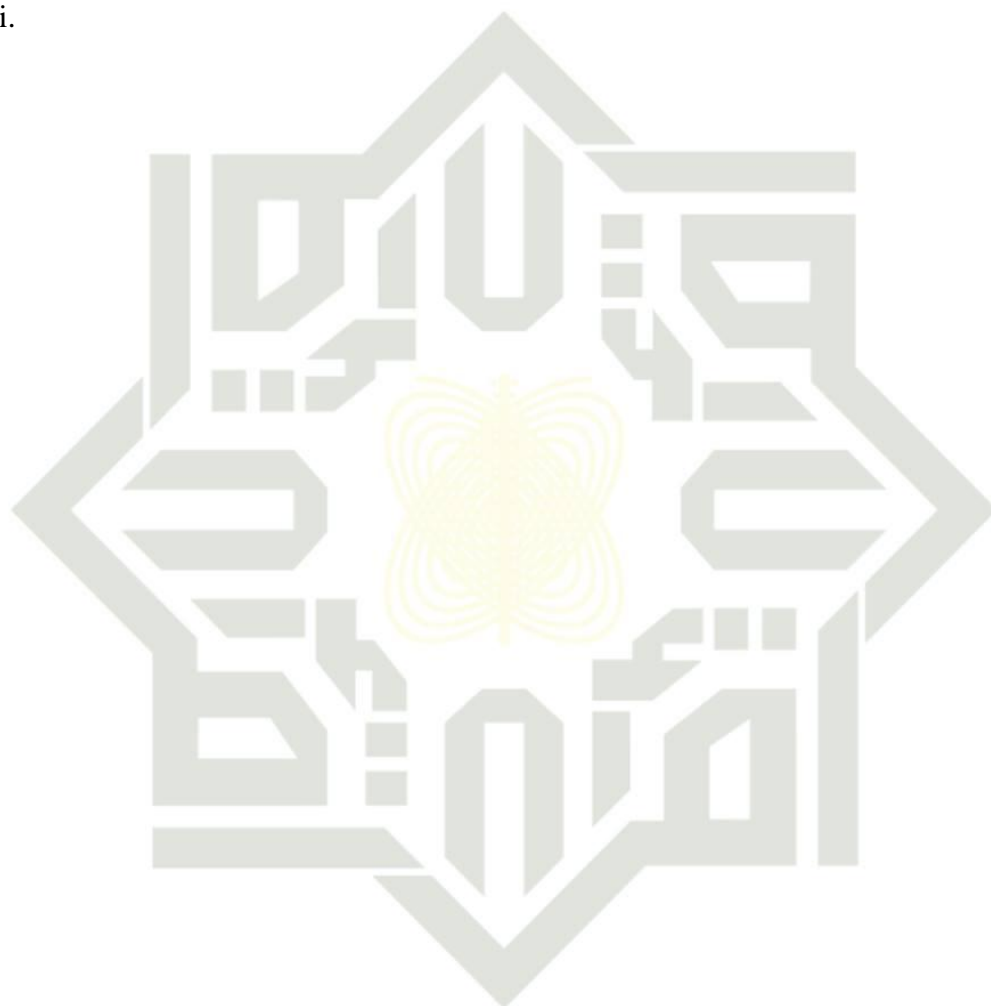
Berdasarkan simpulan hasil peneliti mengenai penerapan strategi *Quick on the draw* yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan strategi *Quick on the draw* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk kepala sekolah, disarankan agar mengadakan pelatihan untuk guru terkait dengan strategi-strategi pembelajaran yang menarik dan interaktif.
3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat jadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang akan lebih baik lagi.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012)
- Ahmad Ali, *Pengaruh Strategi Quick on The Draw Terhadap Penguasaan Siswa Pada Konsep Sel di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tellulimpoe Kab. Sinjai*, Skripsi Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2010.
- Ainmatul Hidayah dkk, *Efektivitas Model Pembelajaran kooperatif Tipe Quick On The Draw Dengan Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII*. Vol.3, No.1, April. 2016.
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013)
- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA. 2014.
- Bukhari Imam, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta Amzah, 2011)
- Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan dan Pengajaran Srtrategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2018)
- Cristina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kelamin Terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok Pada Mata Pelajaran Ilmu*, 2007, h.12.
- Dwiken Aulia Sugesti, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016". Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.
- E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Elandari, Riska. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA negeri 2 kuantan hilir tahun ajaran 2011/2012*, Pekanbaru: UR, 2012.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Reningsih, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Group Investigation Pada Pata Pelajaran Pengolahan Makanan Makanan Continental*, Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011
- Hartono, *Paikem* (Pekabaru: Zanafa, 2018)
- Hasil Observasi di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar: 20 Februari 2021.
- Herdika lestyahningsih dkk, *Penerapan Pembelajaran Quick On The Draw untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Matematika pada Sub Pokok Bahasan Aritematika Sosial*, vol. 4 no. 2, h. 41.
- <http://digilib.unpasby.ic.id/files/disk1/2/gdlhub--amaliacham-68-1-prosidin-h.pdf>. Di unduh (13- Februari-2013).
- <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/1101621.pdf>. Di unduh (13-Februari-2017).
- Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antara Peserta Didik*, Yogyakarta: Pusat pelajar, 2010.
- KKM *Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*.
- Kusnadi, *Strategi Pembelajaran IPS* (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2008)
- M West, *Effective Team work Kerja Sama Kelompok yang Efektif*, Yogyakarta: Kanisius. 2002.
- Mardia dan Hasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekabaru: CV, Mutiara Pesisir Sumatra, 2014).
- Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik* , Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2018.
- Paul Ginnis. *Trik & Taktik Mengajar*, Jakarta: PT indeks, 2008.
- Rezi Ariawan, *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Visual Thinking Disertai Aktivitas Quick On The Draw Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Vol.2, No. 1, 2016, Hal. 20 – 30.
- Riska Elvandari. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA negeri 2 kuantan hilir tahun ajaran 2011/2012*, Pekanbaru: UR, 2012.

Robert E. Slavin. *cooperative learning (teori, riset dan praktik)*, Bandung: Nusa Media, 2005.

Saifur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Erlangga, 2014)

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014,

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana. 2016

Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008)

Zainal Abidin, *Micro Teaching* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 001 Airtiris
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 2 : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Menerangkan bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat yang digunakan daerah mereka. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan mencermati gambar beberapa

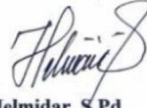
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>	dan budaya	pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat pada gambar tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Air Tiris, 20 Februari 2021

Guru Kelas 4


Helmidar, S.Pd
 NIP. 196210301982102001

Mengetahui


Saifulah, S.Pd
 NIP. 19710301 200103 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 001 Airtiris
Kelas / Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran ke : 4
Topik Pembelajaran : PPKn
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- K1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di provinsi setempat setempat Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menyebutkan nama nama penggunaan pakaian adat ada yang didaerah mereka tinggal. 3.4.2 Menjelaskan keunikan pakaian adat yang ada didaerah mereka tinggal
4.4 Menyajikan berbagai keragaman suku, bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan Indonesia	4.4.1 Menuliskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Penyalinan untuk kepentingan pribadi atau komersial dilarang.
 b. Penyalinan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan strategi *Quick On The Draw* siswa mampu menyebutkan nama-nama penggunaan pakaian adat ada yang di daerah mereka tinggal.
2. Dengan menggunakan strategi *Quick On The Draw* dapat menjelaskan keunikan pakaian adat yang ada di daerah mereka tinggal.
3. Dengan berdiskusi siswa mampu menuliskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal keragaman pakaian adat di Indonesia.
2. Menuliskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.

E. Pendekatan, Model dan Staretegi Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi dan Ceramah.
3. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema
Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik
Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan
dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pembelajaran : Kartu berisi pertanyaan, dan gambar baju adat di Indonesia

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 	10 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	50 menit
2. Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya.	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengenalkan konsep dasar dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari-hari.	
4. Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang.	
5. Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pembelajaran yang akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja.	
6. Guru membagikan atau menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok. Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada.	
7. Guru memberikan aba-aba "mulai", satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok.	
8. Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan.	
Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	
9. Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja.	
10. Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.	
1. Guru memberikan penguatan atau ulasan	10 menit
2. Guru menanyakan kepada siswa apa yang tidak mereka pahami	
3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	
4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

Penutup

H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan



K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4.

Kepaktifan:

- Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Baik : siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama:

- Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman
- Cukup : siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat siswa
- Sangat Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin:

- Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik : siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

- b. Penilaian Pengetahuan : kartu berbentuk soal
- c. Penilaian Keterampilan : kemampuan menyampaikan hasil diskusi

Bentuk Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

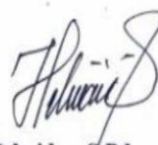
Mengetahui

Air Tiris, 20 Februari 2021

Peneliti


Cindi Septianti
NIM. 11710823996

Guru Kelas 4



Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001



Safullah, S.Pd
NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

SILABUS PEMBELAJARAN

SD Negeri 001 Airtiris
 IV/II (Dua)
 Indahnya Keragaman di Negeriku
 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi, siswa mampu beberapa tari daerah Indonesia Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali beberapa tari daerah Indonesia



Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>		

Mengetahui

Air Tiris, 22 Februari 2021



Guru Kelas 4

Helmidar
Helmidar, S.Pd
 NIP. 196210301982102001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 001 Airtiris
Kelas / Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman Di Negeriku**
Sub Tema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran ke : 5
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di provinsi setempat termasuk Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menyebutkan jenis jenis tari daerah Indonesia.
4.4 Menyajikan berbagai keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan Indonesia	4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan strategi *Quick On The Draw*, siswa mampu menyebutkan beberapa tari daerah Indonesia dengan benar.

Dengan berdiskusi siswa mampu mencontohkan dan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

I. MATERI PEMBELAJARAN

Nama tari daerah Indonesia

J. Pendekatan, Model dan Staretegi Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi dan Ceramah.
3. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*

K. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pembelajaran : Kartu berisi pertanyaan, dan video/slide

L. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 	10 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya.
3. Guru memotivasi siswa dengan mengenalkan konsep dasar dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
5. Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pembelajaran yang akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja.
6. Guru membagikan atau menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok. Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada.
7. Guru memberikan aba-aba "mulai", satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok.
8. Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan. Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
9. Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja.
10. Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

45 menit

1. Guru memberikan penguatan atau ulasan
2. Guru menanyakan kepada siswa apa yang tidak mereka pahami
3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

10 menit

H. PENILAIAN

3. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

4. Teknik Penilaian :

d. Penilaian Sikap : Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Keterangan:

Keterangan: 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4.

Keaktifan:

Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.

Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Beik : siswa bebrapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama:

Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman

Cukup : siswa berda dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman
dan tidak menghargai pendapat siswa

Sangat Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disciplin:

Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Sangat Baik : siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay

f. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian (Terlampir)

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Penilaian Sikap

: Rubik pengamatan

e. Penilaian Pengetahuan

: Pedoman Penskoran

f. Penilaian Keterampilan

: Rubik pengamatan

Mengetahui

Air Tiris, 22 Februari 2021

Peneliti

Cindi Septianti
NIM. 11710823996

Guru Kelas 4

Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001

Saifullah, S.Pd
NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

te Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 001 Airtiris
 Kelas : IV/II (Dua)
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku

KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak negative tidak adanya pemahaman atas keragaman • Toleransi dalam kergaman • Meneraokan toleransi dalam kehidupan sehari-hari • Menghindari sikap yang memecah belah persatuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa bahwa keragaman ekonomi dapat dilihat diantara keluarga siswa satu kelas. • Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi. • Guru berpesan kepada siswa untuk mengembangkan sikap toleransi. • Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa disekolah.



Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi terhadap keragaman Menerapkan toleransi dilingkungan sekolah Peta pikiran tentang pelaksanaan toleransi 	

Mengetahui

Air Tiris, 23 Februari 2021



Guru Kelas 4

Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 001 Airtiris
Kelas / Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 3 : **Indahnya Persatuan dan kesatuan di Negeriku**
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di provinsi setempat setempat Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat.
4.4 Menyajikan berbagai keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan Indonesia	4.4.1 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan strategi *Quick On The Draw*, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi siswa mampu mempersentasikan keragaman ekonomi di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman ekonomi di Indonesia

E. Pendekatan, Model dan Staretegi Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi dan Ceramah.
3. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pembelajaran : Kartu berisi pertanyaan, video/slide

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya.
3. Guru memotivasi siswa dengan mengenalkan konsep dasar dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
5. Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pembelajaran yang akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja.
6. Guru membagikan atau menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok. Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada.
7. Guru memberikan aba-aba "mulai", satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok.
8. Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan. Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
9. Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja.
10. Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

45 menit

1. Guru memberikan penguatan atau ulasan.
2. Guru menanyakan kepada siswa apa yang tidak mereka pahami.
3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

10 menit

E. PENILAIAN

5. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

6. Teknik Penilaian :

g. Penilaian Sikap : Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Keterangan:

Keterangan: 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4.

Keaktifan:

Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.

Gukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Baik : siswa bebrapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama:

Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman

Cukup : siswa berda dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat siswa

Sangat Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disziplin:

Kurang tepat waktu : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Sangat Baik : siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

h. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay

i. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian (Terlampir)

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



g. Penilaian Sikap

: Rubik pengamatan

h. Penilaian Pengetahuan

: Pedoman Penskoran

i. Penilaian Keterampilan

: Rubik pengamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Air Tiris, 23 Februari 2021

Peneliti

Cindi Septianti
NIM. 11710823996

Guru Kelas 4

Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001



Saifulah, S.Pd
NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7

SILABUS PEMBELAJARAN

: Indahnya Keragaman di Negeriku
: Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku

KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar. 3.4.2 Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa bahwa keragaman ekonomi dapat dilihat diantara keluarga siswa satu kelas. Guru mengarahkan siswa untuk mengenal sikap toleransi. Guru berpesan kepada siswa untuk mengembangkan sikap toleransi. Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa disekolah.
	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman	4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa,		



Mata Pelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.		


Mengetahui

Air Tiris, 24 Februari 2021

Kepala Sekolah SDN 001 Kampar

Saifulah, S.Pd
 NIP. 19710301 200103 1 001

Guru Kelas 4


Helmidar, S.Pd
 NIP. 196210301982102001

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD 001 Airtiris
Kelas / Semester : IV/ 1 (Satu)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 3 : **Indahnya Persatuan dan kesatuan di Negeriku**
Pembelajaran ke : 4
Ekstensi Pembelajaran : PPKn
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di provinsi setempat setempat Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menyebutkan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar.
4.4 Menyajikan berbagai keragaman suku bangsa, social, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan Indonesia	4.4.1 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN .

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang menjiplak atau menyalin seluruh atau sebagian dari tulisan, gambar, atau karya tulis lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dengan berdiskusi siswa mampu mmempersentasikan keragaman ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa dengan benar.

D MATERI PEMBELAJARAN

1. Aktivitas ekonomi yg dilakukan setiap keluarga siswa.

E Pendekatan, Model dan Staretegi Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab,diskusi dan Ceramah.
3. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*.

F Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pembelajaran : Kartu berisi pertanyaan, video/slide

G Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. 7. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. (<i>Religius</i>) 8. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 9. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 10. Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 	



Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
12. Guru mengingatkan kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya.
13. Guru memotivasi siswa dengan mengenalkan konsep dasar dan aplikasi materi dalam kehidupan sehari-hari.
14. Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
15. Guru meminta siswa berkelompok untuk menyiapkan bahan/sumber pembelajaran yang akan digunakan menjawab konsep yang ada pada tumpukan kartu kerja.
16. Guru membagikan atau menaruh tumpukan kartu kerja di meja setiap kelompok. Kemudian, guru meminta tiap kelompok untuk bekerja sama mengerjakan tumpukan kartu kerja dalam kelompok masing-masing dengan memanfaatkan fasilitas/sumber pelajaran yang ada.
17. Guru memberikan aba-aba "mulai", satu orang dari tiap kelompok bergegas mengambil kartu kerja pertama lalu mengerjakannya secara berkelompok.
18. Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya. Apabila jawaban siswa masih belum benar, guru meminta siswa untuk mengerjakan kembali sampai benar dengan memberikan pertanyaan arahan. Kelompok siswa yang pertama kali selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja, dinyatakan menang. Kemudian guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
19. Guru mengarahkan kelompok yang dinyatakan sebagai pemenang membantu kelompok lain yang belum selesai mengerjakan tumpukan kartu kerja.
20. Guru dan siswa membahas semua soal yang ada pada kartu kerja dan siswa diminta membuat catatan serta bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

45 menit

5. Guru memberikan penguatan atau ulasan.
6. Guru menanyakan kepada siswa apa yang tidak mereka pahami.
7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
8. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

10 menit

4. PENILAIAN

7. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
8. Teknik Penilaian :
j. Penilaian Sikap : Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Keterangan:

Keterangan: 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4.

Keaktifan:

Kurang : siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.

Cukup : siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Baik : siswa bebrapa kali mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

Sangat Baik : siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama:

Kurang : siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman

Cukup : siswa berda dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat siswa

Sangat Baik : siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disciplin:

Kurang : siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Cukup : siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

Baik : siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Sangat Baik : siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

k. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay

1. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian (Terlampir)

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



j. Penilaian Sikap : Rubik pengamatan

k. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran

l. Penilaian Keterampilan : Rubik pengamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Air Tiris, 24 Februari 2021

Peneliti

Cindi Septianti
NIM. 11710823996

Guru Kelas 4

Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001



Saifulah, S.Pd
NIP. 19710301 200103 1 001

UIN SUSKA RIAU

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PEDOMAN PENSKORAN LAMPIRAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU *QUICK ON THE DRAW*

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, dan semangat .
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas, namun semangat .
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan kurang jelas, namun tidak semangat .
1	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran.

Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat, jelas dan mudah dipahami siswa.
3	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat, kurang jelas, sulit dipahami siswa.
2	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara panjang lebar, tidak jelas dan sulit dipahami siswa.
1	Guru tidak menjelaskan materi pembelajaran

Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang sedang di bahas, tiap pertanyaan diberi warna harus di kartu terpisah.

Skor	Penjelasan skor
4	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang dibahas dengan jelas, mudah di pahami, runtut, dan tiap pertanyaan diberi warna harus di kartu terpisah.
3	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang dibahas dengan jelas, mudah dipahami, namun tidak runtut, dan tiap pertanyaan di beri warna harus di kartu terpisah.
2	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang dibahas dengan kurang jelas, sulit dipahami, tidak runtut, dan tiap pertanyaan di beri warna harus di kartu terpisah.
1	Guru tidak menyiapkan pertanyaan mengenai topik yang sedang di bahas.

Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, dan tiap kelompok di beri materi sumber tentang pelajaran tersebut. Set pertanyaan masing masing kelompok di beri warna yang berbeda.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen, setiap kelompok mendapatkan materi, dan diberikan pertanyaan pada tiap kelompok dengan warna yang berbeda.
3	Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok secara heterogen, setiap kelompok mendapatkan materi, setiap kelompok diberikan pertanyaan pada tiap kelompok dengan warna yang berbeda.
2	Guru membagi siswa ke dalam 3 kelompok secara heterogen, setiap kelompok mendapatkan materi, setiap kelompok diberikan pertanyaan pada tiap kelompok dengan warna yang berbeda.
1	Guru membagi siswa ke dalam 3 kelompok tidak secara heterogen, hanya beberapa kelompok yg mendapatkan materi dan diberikan pertanyaan pada tiap kelompok dengan warna yang berbeda.

5. Guru memberi aba-aba kepada tiap kelompok untuk berpacu mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang berbeda, kemudian membawa kekelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru memberi aba-aba mulai kepada tiap kelompok dan diminta untuk berpacu, tidak ribut dan bergegas mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, kemudian membawa kekelompok, di minta untuk mengerjakannya secara berkelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.
3	Guru memberi aba-aba mulai kepada tiap kelompok dari diminta untuk berpacu, tidak ribut dan tidak bergegas mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, kemudian membawa kekelompoknya, namun tidak di minta untuk mengerjakannya secara berkelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.
2	Guru memberi aba-aba mulai kepada tiap kelompok dan diminta untuk berpacu, tidak ribut dan bergegas mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, namun tidak meminta perwakilan, kemudian membawa kekelompok, di minta untuk mengerjakannya secara berkelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.
1	Guru tidak memberi aba-aba mulai dan meminta siswa mengerjakan tugas secara berkelompok

Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang disetorkan masing-masing kelompok . Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya dengan benar dan benar.
3	Guru memeriksa jawaban siswa dari setiap kartu kerja yang di setorkan masing-masing kelompok. Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya, meminta siswa mengerjakannya. Namun tidak meminta mengerjakan dengan benar dan bekerjasama.
2	Guru memeriksa sebagian jawaban siswa yang disetorkan masing-masing kelompok . Apabila jawaban sudah benar, guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan kartu kerja selanjutnya.
1	Guru tidak memeriksa jawaban siswa yang di setorkan oleh semua siswa.

Guru menetapkan kelompok yang pertama menjawab semua atau tiap set pertanyaan sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan dengan membuat catatan tertulis.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru menetapkan kelompok yang pertama menjawab tiap set pertanyaan sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan pertanyaan sesuai dengan materi dan membuat catatan tertulis.
3	Guru menetapkan kelompok yang pertama menjawab tiap set pertanyaan sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan pertanyaan sesuai dengan materi, namun tidak membuat catatan tertulis.
2	Guru menetapkan kelompok yang pertama menjawab tiap set pertanyaan sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama siswa membahas semua pertanyaan, namun tidak menyimpulkan pertanyaan sesuai dengan materi, dan tidak membuat catatan tertulis.
1	Guru menetapkan kelompok yang pertama menjawab tiap set pertanyaan sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Namun kemudian guru bersama siswa tidak membahas semua pertanyaan, tidak menyimpulkan pertanyaan, dan tidak membuat catatan tertulis.

1. Hak Siswa Dilindungi-Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H:

Hak C
1. Dile

- a. Fenguupai tiara untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya mital, penunjang laporan, penunjang riuk atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cundi Septiant
NIM : 17110873596
Hari/Tanggal : 10 Februari 2021
Pertemuan : 1
Siklus : 1
Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai skornya (4=baik) (3=cukup) (2=kurang) (1=tidak baik)

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓			3
2	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat		✓			3
3	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang sedang dibahas, tiap pertanyaan harus dikartu terpisah.			✓		2
4	Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, dan tiap kelompok diberi materi sumber tentang pelajaran tersebut. Set pertanyaan masing-masing kelompok diberi warna yang berbeda.			✓		2
5	Guru memberi aba-aba kepada tiap kelompok untuk berpacu mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, kemudian membawa kekelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.		✓			3
6	Guru memeriksa jawaban dari pertanyaan pertama yang telah dijawab oleh siswa bersama kelompoknya, jika benar maka boleh dilanjutkan pada pertanyaan kedua, begitu seterusnya, sementara anggota kelompok yang lain harus terus mempelajari materi sumber guna menjawab pertanyaan selanjutnya		✓			3
7	Guru menetapkan kelompok yang lebih dulu menjawab semua atau set pertanyaannya sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama semua siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan dengan membuat catatan tertulis.		✓			3
Jumlah		18				
Persentase		69,23%				
Kategori		Cukup Baik				

Air Tiris, 1 Februari 2021
Observer / Pengamat



(Nurul Hidayah)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Septianti
 NIM : 11710023956
 Hari/Tanggal : 22 Februari 2021
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai skornya (4=baik) (3=cukup) (2=kurang) (1=tidak baik)

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓			3
2	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat		✓			3
3	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang sedang dibahas, tiap pertanyaan harus dikartu terpisah		✓			3
4	Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, dan tiap kelompok diberi materi sumber tentang pelajaran tersebut. Set pertanyaan masing-masing kelompok diberi warna yang berbeda			✓		2
5	Guru memberi aba-aba kepada tiap kelompok untuk berpacu mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, kemudian membawa kekelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru		✓			3
6	Guru memeriksa jawaban dari pertanyaan pertama yang telah dijawab oleh siswa bersama kelompoknya, jika benar maka boleh dilanjutkan pada pertanyaan kedua, begitu seterusnya, sementara anggota kelompok yang lain harus terus mempelajari materi sumber guna menjawab pertanyaan selanjutnya		✓			3
7	Guru menetapkan kelompok yang lebih dulu menjawab semua atau set pertanyaannya sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama semua siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan dengan membuat catatan tertulis		✓			3
Jumlah		10				
Persentase		76,92%				
Kategori		Cukup Baik				

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan karya atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air Tiris, 22 Februari 2021
Observer / Pengamat



(Nurul Hidayah)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Septianti
 NIM : 11710022906
 Hari/Tanggal : 23 Februari 2021
 Pertemuan : III
 Siklus : II
 Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai skornya (4=baik) (3=cukup) (2=kurang) (1=tidak baik)

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓			3
2	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat		✓			3
3	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang sedang dibahas, tiap pertanyaan harus dikartu terpisah.					4
4	Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, dan tiap kelompok diberi materi sumber tentang pelajaran tersebut. Set pertanyaan masing-masing kelompok diberi warna yang berbeda..		✓			3
5	Guru memberi aba-aba kepada tiap kelompok untuk berpacu mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, kemudian membawa kekelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.		✓			3
6	Guru memeriksa jawaban dari pertanyaan pertama yang telah dijawab oleh siswa bersama kelompoknya, jika benar maka boleh dilanjutkan pada pertanyaan kedua, begitu seterusnya, sementara anggota kelompok yang lain harus terus mempelajari materi sumber guna menjawab pertanyaan selanjutnya	✓				4
7	Guru menetapkan kelompok yang lebih dulu menjawab semua atau set pertanyaannya sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama semua siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan dengan membuat catatan tertulis	✓				4
Jumlah		29				
Persentase		85,71%				
Kategori		Baik				

- a. Penggunaan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air Tiris, 23 Februari 2021
Observer / Pengamat



(Nurul Hidayah)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

© H

Hak C
1. Dili

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Septianti
NIM : 11710082396
Hari/Tanggal : 24 Februari 2024
Pertemuan : 4
Siklus : II
Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai skornya (4=baik) (3=cukup)
(2=kurang) (1=tidak baik)

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓				4
2	Guru menjelaskan materi pelajaran yang sedang dipelajari secara singkat	✓				4
3	Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai topik yang sedang dibahas, tiap pertanyaan harus dikartu terpisah.	✓				4
4	Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok, dan tiap kelompok diberi materi sumber tentang pelajaran tersebut. Set pertanyaan masing-masing kelompok diberi warna yang berbeda..	✓				4
5	Guru memberi aba-aba kepada tiap kelompok untuk berpacu mengambil pertanyaan pertama pada set pertanyaan kelompok masing-masing yang ditandai dengan warna yang berbeda, kemudian membawa kekelompok dan mencari jawabannya berdasarkan materi sumber yang telah diberi guru.		✓			3
6	Guru memeriksa jawaban dari pertanyaan pertama yang telah dijawab oleh siswa bersama kelompoknya, jika benar maka boleh dilanjutkan pada pertanyaan kedua, begitu seterusnya, sementara anggota kelompok yang lain harus terus mempelajari materi sumber guna menjawab pertanyaan selanjutnya	✓				4
7	Guru menetapkan kelompok yang lebih dulu menjawab semua atau set pertanyaannya sampai selesai sebagai kelompok pemenang. Kemudian guru bersama semua siswa membahas semua pertanyaan dan menyimpulkan dengan membuat catatan tertulis.	✓				4
Jumlah		25				
Persentase		96,43%				
Kategori		Baik				

- a. Penggunaan nilai untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air Tiris, 27 Februari 2021
Observer / Pengamat



(Nurul Hidayah)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN

PEMBELAJARAN SISWA *QUICK ON THE DRAW*

1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa sungguh-sungguh mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan tertib dan tidak ribut.
3	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan tertib, namun kurang sungguh-sungguh dan ribut.
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan tertib, tidak sungguh-sungguh dan ribut.
1	Siswa tidak mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran secara singkat, jelas dan mudah dipahami.
3	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran secara singkat, tidak jelas dan mudah dipahami.
2	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran secara singkat, jelas dan sulit dipahami.
1	Siswa tidak menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.

3. Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang di bahas.

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang di bahas secara tertib dan tidak ribut.
3	Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang di bahas kurang tertib dan ribut.
2	Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang di bahas tidak tertib dan ribut.
1	Siswa bersama kelompok tidak menerima set pertanyaan.

4. Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru.

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib, rapi dan mendapat materi sumber dari guru.
3	Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib, namun tidak rapi dan mendapat materi sumber dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2	Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tidak tertib, tidak rapi dan mendapat materi sumber dari guru.
1	Siswa tidak berkumpul menurut kelompok masing-masing.

5. Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber.

Penjelasan Skor	
4	Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru dengan tertib dan tidak ribut lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber.
3	Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru dengan tidak tertib, ribut, lalu menjawabnya.
2	Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru dengan tidak tertib, ribut, dan tidak menjawabnya berdiskusi dengan kelompok berpedoman pada materi sumber.
1	Siswa tidak memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang di sampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, namun tidak menjawab pertanyaannya.

6. Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.

Penjelasan Skor	
4	Siswa terus mempelajari materi sumber dengan sungguh-sunggu, secara bersama-sama dengan kelompok dan berdiskusi dengan kelompok saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
3	Siswa terus mempelajari materi sumber dengan sungguh-sungguh, tidak bersama-sama kelompok, dan berdiskusi dengan kelompok saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
2	Siswa terus mempelajari materi sumber kurang sungguh-sungguh, dan berdiskusi dengan kelompok saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
1	Siswa tidak mempelajari materi sumber.

7. Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis.

Penjelasan Skor	
4	Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dari semua pertanyaan dengan membuat catatan tertulis.
3	Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dari sebagian pertanyaan dengan membuat catatan tertulis.
2	Siswa bersama guru membahas semua sebagian pertanyaan dan memberi kesimpulan dari sebagian dan dengan membuat catatan tertulis.
1	Siswa tidak bersama guru membahas sebagian pertanyaan dan memberi kesimpulan pertanyaan dengan membuat catatan tertulis.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Sephantr
NIM : 171082390
Hari/Tanggal : 20 Februari 2021
Pertemuan : 1
Siklus : 1
Petunjuk Observasi : Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka 4-1
4= Baik, 3=Cukup, 2=Cukup Baik, 1=Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	3	3	2	2	2	3	17
2	Siswa 02	2	3	2	3	2	2	2	18
3	Siswa 03	3	1	3	3	2	3	3	17
4	Siswa 04	2	2	2	2	3	2	3	16
5	Siswa 05	3	1	2	2	3	2	3	16
6	Siswa 06	2	2	2	3	2	2	2	16
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	3	2	17
8	Siswa 08	2	3	2	3	3	3	1	17
9	Siswa 09	2	3	2	2	3	2	3	16
10	Siswa 10	1	1	2	2	2	3	2	14
11	Siswa 11	2	1	2	2	2	3	2	15
12	Siswa 12	3	1	3	2	3	3	2	17
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	3	19
14	Siswa 14	2	3	3	2	3	3	3	20
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	2	3	18
16	Siswa 16	1	1	2	3	2	3	2	15
17	Siswa 17	3	2	2	3	2	3	2	19
18	Siswa 18	3	2	2	3	3	3	2	19
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	3	2	17
20	Siswa 20	2	3	3	2	3	3	2	18
21	Siswa 21	3	3	3	2	3	2	3	19
22	Siswa 22	3	3	3	3	2	3	3	20
Jumlah		49	49	55	56	64	59	55	517
Persentase		55,6%	55,6%	61,1%	63,3%	73,3%	68,5%	61,1%	64,2%
Kategori		Cukup Baik							

Keterangan:

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.
- Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang dibahas.
- Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru.

- Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.
- Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang disampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber.
- F. Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
- G. Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis.

Air Tiris, 2 Februari 2021
Observer / Pengamat



(Cindi Septianti)



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUICK ON THE DRAW

Nama Peneliti : Cindi Septanti
NIM : 11710023906
Hari/Tanggal : 22 Februari 2021
Pertemuan : II
Siklus : F

Petunjuk Observasi : Berilah skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran Quick On The Draw dengan angka 4-1.
4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup Baik, dan 1=Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	17
3	Siswa 03	3	4	3	4	4	18
4	Siswa 04	4	3	3	4	4	18
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	19
6	Siswa 06	4	3	4	4	4	19
7	Siswa 07	4	4	4	3	4	19
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	16
9	Siswa 09	3	3	4	3	4	17
10	Siswa 10	4	4	3	4	3	18
11	Siswa 11	3	4	4	4	4	19
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	18
14	Siswa 14	3	3	3	4	4	17
15	Siswa 15	3	4	4	3	3	17
16	Siswa 16	2	3	2	3	3	13
17	Siswa 17	4	4	3	3	2	16
18	Siswa 18	4	4	2	4	3	17
19	Siswa 19	2	3	3	4	3	15
20	Siswa 20	4	3	4	2	3	16
21	Siswa 21	4	4	3	4	4	19
22	Siswa 22	4	4	2	4	4	18
Jumlah		76	76	69	76	77	374
Persentase		86,36%	86,36%	78,41%	86,36%	87,50%	85,60%
Kategori		Baik					

Keterangan:

- Saling Berkontribusi
- Tanggung jawab bersama menyelesaikan pekerjaan
- Menghormati pendapat individu
- Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung
- Menyelesaikan tugas tepat waktu

Air Tiris, 22 Februari 2021

Observer / Pengamat

(Munawaroh)

- E. Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang disampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber.
- F. Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
- G. Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis.

Air Tiris, 22 Februari 2021
Observer / Pengamat


(Cindi Septianti)


a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang karya atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW***

Nama Peneliti : Cindi Septianti
 NIM : 117100230396
 Hari/Tanggal : 23 Februari 2024
 Pertemuan : 3
 Siklus : II
 Petunjuk Observasi : Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka 4-1
 4= Baik, 3=Cukup, 2=Cukup Baik, 1=Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	4	4	3	3	3	4	24
2	Siswa 02	3	4	3	4	3	3	3	23
3	Siswa 03	4	2	4	4	3	4	4	25
4	Siswa 04	3	3	1	3	4	3	4	24
5	Siswa 05	4	2	3	3	4	3	3	22
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	3	3	22
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	4	3	24
8	Siswa 08	3	4	3	4	4	4	3	25
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	3	22
10	Siswa 10	3	2	3	4	3	4	3	21
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	4	4	24
12	Siswa 12	4	2	4	3	4	3	3	23
13	Siswa 13	4	3	3	3	4	3	4	24
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	4	4	25
15	Siswa 15	3	3	3	4	3	3	3	22
16	Siswa 16	2	2	3	3	4	3	3	19
17	Siswa 17	2	3	3	3	3	4	3	21
18	Siswa 18	4	3	3	4	4	3	3	24
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	3	4	25
20	Siswa 20	3	3	3	3	4	2	3	21
21	Siswa 21	3	4	3	3	4	3	2	23
22	Siswa 22	4	3	3	4	3	2	2	21
Jumlah		71	66	73	75	74	71	72	502
Persentase		86%	79%	88%	90%	89%	86%	87%	84%
Kategori		Baik							

Keterangan:

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.
- Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang dibahas.
- Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru.

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan karya atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Air Tiris, Februari 2021
Observer / Pengamat

Hand

(Cindi Septianti)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Septianti
NIM : 11710823996
Hari/Tanggal : 24 Februari 2024
Pertemuan : 4
Siklus : II
Petunjuk Observasi : Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka 4-1
4= Baik, 3=Cukup, 2=Cukup Baik, 1=Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	4	27
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	4	3	26
3	Siswa 03	4	3	4	4	4	4	4	27
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	3	4	26
5	Siswa 05	4	3	4	4	4	4	3	26
6	Siswa 06	4	4	4	3	4	4	4	27
7	Siswa 07	4	4	4	3	3	4	4	26
8	Siswa 08	3	4	4	4	4	3	3	25
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	4	4	26
10	Siswa 10	3	3	4	4	3	4	4	25
11	Siswa 11	4	3	4	4	4	4	4	27
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	4	4	27
13	Siswa 13	4	3	3	4	4	4	4	26
14	Siswa 14	4	4	4	4	3	4	4	27
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	4	4	25
16	Siswa 16	3	3	4	4	4	4	3	25
17	Siswa 17	3	4	4	4	4	4	3	26
18	Siswa 18	3	4	4	4	3	4	3	25
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	4	4	26
20	Siswa 20	3	3	4	4	4	3	4	25
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	3	3	25
22	Siswa 22	4	3	3	4	4	3	3	24
Jumlah		86	76	84	84	84	82	80	569
Persentase		95,56%	84,44%	93,33%	93,33%	93,33%	91,11%	90,00%	91,39%
Kategori		Baik							

Keterangan:

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.
- Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang dibahas.
- Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru.

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Siswa memperhatikan dengan baik-baik aba-aba yang disampaikan guru untuk memulai mengambil pertanyaan pertama kemeja guru, lalu menjawabnya dengan berpedoman pada materi sumber.
- F. Siswa terus mempelajari materi sumber saat guru memeriksa pertanyaan pertama yang diantarkan oleh salah satu anggota kelompoknya.
- G. Siswa bersama guru membahas semua pertanyaan dan memberi kesimpulan dengan membuat catatan tertulis.

Air Tiris, Februari 2021
Observer / Pengamat



(Cindi Septianti)



a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang karya atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saling Kontribusi

Tanggung jawab bersama menyelesaikan pekerjaan

Menghormati pendapat individu

Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung

Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tertib.
Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.
Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.
Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.
Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.

Hak Cipta	Ditugaskan	Indikator	Bobot
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;	Siswa tidak dapat melakukan hal tersebut	5	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	Siswa tidak dapat melakukan hal tersebut	4	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Siswa tidak dapat melakukan hal tersebut	3	
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Siswa tidak dapat melakukan hal tersebut	2	
	Siswa tidak dapat melakukan hal tersebut	1	

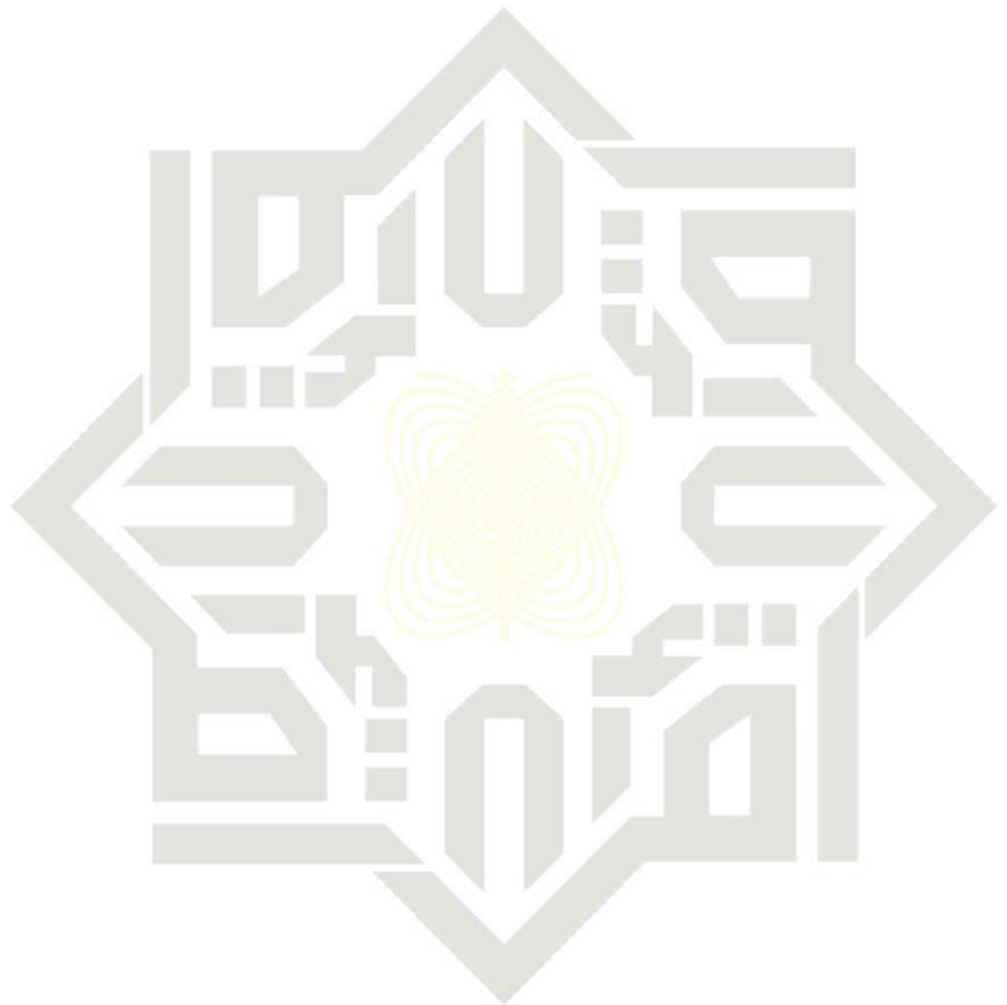


5. Menyelesaikan tugas tepat waktu

5.	Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan.
4.	Siswa mengumpulkan tugas, lewat 1 menit dari waktu yang ditentukan.
3.	Siswa mengumpulkan tugas, lewat 2 menit dari waktu yang ditentukan.
2.	Siswa mengumpulkan tugas, lewat 3 menit dari waktu yang ditentukan.
1.	Siswa mengumpulkan tugas, lewat 4 menit dari waktu yang ditentukan.

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H.

Hak Cipta
1. Dile

- a. Fenguapan tiara untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya tulis, penunjang karya tulis atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUICK ON THE DRAW

Nama Peneliti : Cindu Septianti
NIM : 1170823596
Hari/Tanggal : 20 Februari 2021
Pertemuan : 1
Siklus : I
Petunjuk Observasi : Berilah skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran Quick On The Draw dengan angka 4-1.
4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup Baik, dan 1=Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	3	4	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	17
3	Siswa 03	3	3	3	4	4	17
4	Siswa 04	4	3	2	4	4	17
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	16
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	16
7	Siswa 07	3	4	3	4	4	18
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	3	4	4	17
10	Siswa 10	3	4	2	3	4	16
11	Siswa 11	3	3	2	3	3	14
12	Siswa 12	3	3	2	3	3	14
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	16
14	Siswa 14	3	2	1	4	4	14
15	Siswa 15	3	2	1	2	3	11
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	16
17	Siswa 17	4	2	4	3	3	16
18	Siswa 18	4	3	3	3	2	15
19	Siswa 19	4	4	1	4	3	16
20	Siswa 20	4	2	1	4	3	14
21	Siswa 21	4	2	1	2	3	12
22	Siswa 22	4	2	1	2	3	12
Jumlah		73	69	56	72	73	343
Persentase		82,5%	78,4%	64,3%	81,8%	83,9%	77,95%
Kategori		Cukup					

Keterangan:

- A Saling Berkontribusi
- B Tanggung jawab bersama menyelesaikan pekerjaan
- C Menghormati pendapat individu
- D Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu

Air Tiris 10 Februari 2021
Observer / Pengamat

(Munawaroh)



Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUICK ON THE DRAW

Nama Peneliti : Cindi Septianh
NIM : 1910823996
Hari/Tanggal : 23 Februari 2021
Pertemuan : II
Siklus : II

Petunjuk Observasi : Berilah skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran Quick On The Draw dengan angka 4-1.
4 - Sangat Baik, 3 - Baik, 2 - Cukup Baik, dan 1 - Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	3	4	19
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	17
3	Siswa 03	3	4	4	4	2	18
4	Siswa 04	4	4	3	4	4	19
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	17
6	Siswa 06	4	4	3	4	3	18
7	Siswa 07	4	4	3	3	4	18
8	Siswa 08	4	3	2	4	3	16
9	Siswa 09	3	4	4	4	4	19
10	Siswa 10	3	4	4	4	3	18
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	19
12	Siswa 12	3	2	4	3	4	16
13	Siswa 13	3	4	3	3	4	17
14	Siswa 14	4	4	3	2	4	17
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	17
16	Siswa 16	4	4	4	4	3	19
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	20
18	Siswa 18	4	3	3	4	3	17
19	Siswa 19	3	3	4	4	4	18
20	Siswa 20	3	3	4	3	4	17
21	Siswa 21	3	3	4	3	4	17
22	Siswa 22	3	3	3	4	3	16
Jumlah		79	80	75	71	79	394
Persentase		89,77%	90,91%	85,29%	80,23%	89,13%	81,69%
Kategori		Baik					

Keterangan:

- A Saling Berkontribusi
- B Tanggung jawab bersama menyelesaikan pekerjaan
- C Menghormati pendapat individu
- D Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung
- E Menyelesaikan tugas tepat waktu

Air Tiris, 23 Februari 2021
Observer / Pengamat

(Munawaroh)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Septianti
NIM : 11710023996
Hari Tanggal : 22 Februari 2021
Pertemuan : 2
Siklus : I
Petunjuk Observasi : Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka 4-1
4= Baik, 3=Cukup, 2=Cukup Baik, 1=Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	1	3	2	1	2	2	14
2	Siswa 02	2	1	2	3	2	2	1	13
3	Siswa 03	1	2	3	3	2	2	1	14
4	Siswa 04	3	3	2	1	2	1	2	14
5	Siswa 05	3	2	1	2	3	1	2	14
6	Siswa 06	1	3	2	2	1	3	3	15
7	Siswa 07	1	2	3	3	2	3	1	14
8	Siswa 08	2	1	3	3	3	2	1	15
9	Siswa 09	2	2	1	3	2	2	2	14
10	Siswa 10	1	2	3	2	3	1	2	14
11	Siswa 11	2	2	3	3	2	1	2	13
12	Siswa 12	1	3	3	2	2	2	2	15
13	Siswa 13	1	3	2	2	1	1	2	14
14	Siswa 14	3	2	2	1	2	1	3	14
15	Siswa 15	2	2	1	1	2	1	3	12
16	Siswa 16	3	2	1	1	3	1	3	15
17	Siswa 17	3	2	2	1	2	1	3	14
18	Siswa 18	2	2	1	3	2	2	2	15
19	Siswa 19	2	2	3	1	2	1	2	13
20	Siswa 20	2	2	1	1	2	1	2	12
21	Siswa 21	3	3	2	1	3	1	2	15
22	Siswa 22	2	2	2	1	3	2	1	13
Jumlah		48	46	49	42	46	36	44	306
Persentase		96%	92%	98%	84%	92%	72%	88%	49,67%
Kategori		Kurang baik							

Keterangan:

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran.
- Siswa bersama kelompok menerima set pertanyaan berdasarkan topik yang sedang dibahas.
- Siswa berkumpul menurut kelompok masing-masing dengan tertib dan mendapat materi sumber dari guru.

- Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan karya atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUICK ON THE DRAW*

Nama Peneliti : Cindi Septianti
NIM : 11710023996
Hari/Tanggal : 24 februari 2021
Pertemuan : 4
Siklus : 11

Petunjuk Observasi : Berilah skor untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran Quick On The Draw dengan angka 4-1. 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, dan 1 = Kurang Baik

No	Kode Siswa	Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	19
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	19
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	19
6	Siswa 06	4	3	4	4	4	19
7	Siswa 07	4	4	4	3	4	19
8	Siswa 08	4	3	4	3	4	18
9	Siswa 09	4	4	4	3	3	18
10	Siswa 10	4	4	3	4	4	19
11	Siswa 11	4	4	4	4	1	16
12	Siswa 12	4	3	4	4	3	18
13	Siswa 13	4	4	3	3	4	18
14	Siswa 14	4	3	3	4	4	18
15	Siswa 15	3	4	3	4	3	17
16	Siswa 16	3	4	3	4	4	18
17	Siswa 17	4	4	3	4	3	18
18	Siswa 18	4	4	3	4	4	19
19	Siswa 19	4	4	3	4	3	18
20	Siswa 20	4	3	4	3	4	18
21	Siswa 21	4	4	3	4	4	19
22	Siswa 22	4	4	3	4	4	19
Jumlah		15	81	78	82	83	909
Persentase		96,5%	91,5%	88,3%	92,6%	93,6%	91,4%
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan:

- A. Saling Berkontribusi
- B. Tanggung jawab bersama menyelesaikan pekerjaan
- C. Menghormati pendapat individu
- D. Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung
- E. Menyelesaikan tugas tepat waktu

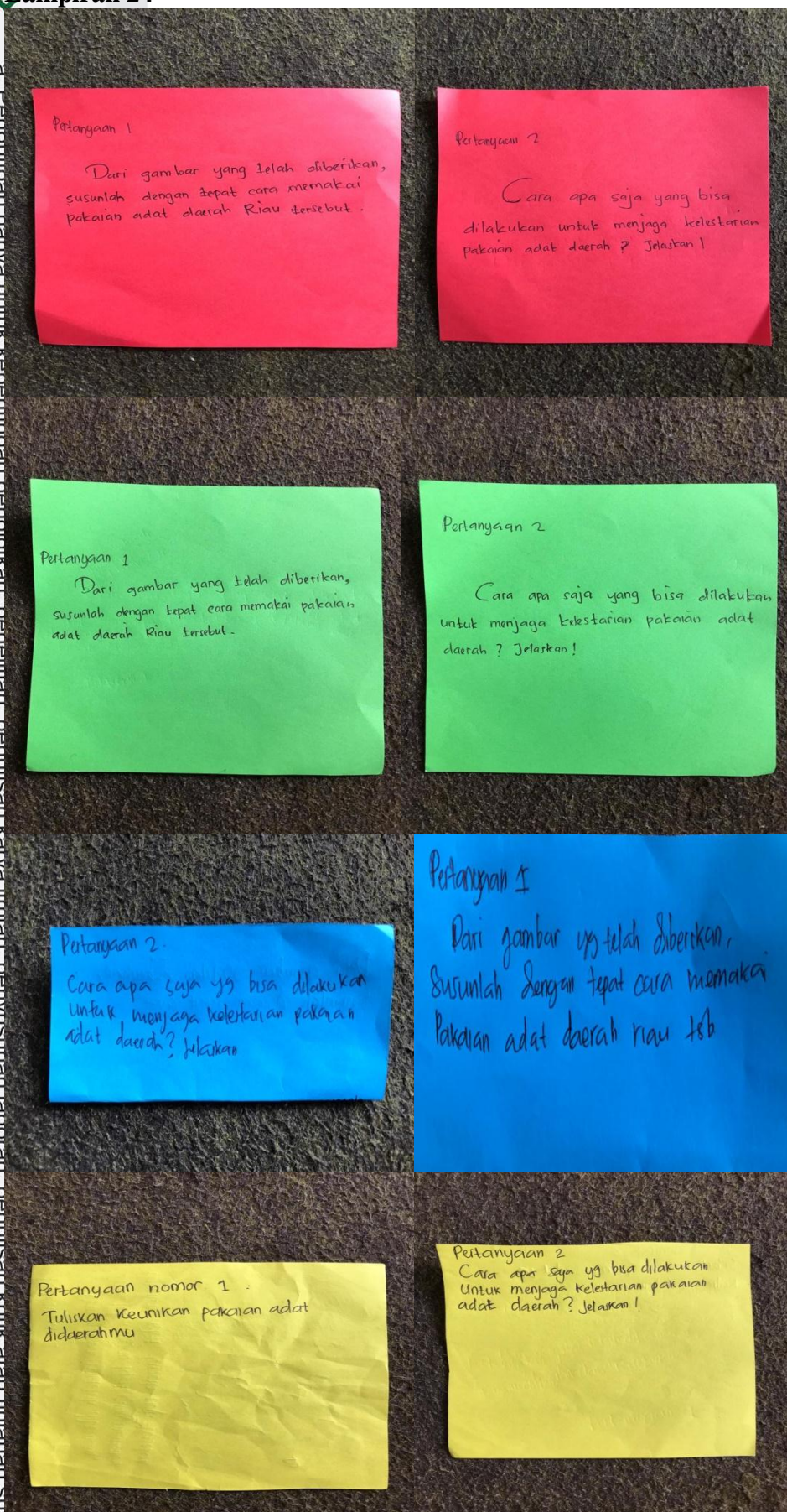
Air Tiris 24 Februari 2021

Observer / Pengamat

(Munawaroh)



- a. Pengumpulan riya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penyusunan karya ilmiah, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1803/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 001 Airtiris
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CINDI SEPTIANTI
NIM : 11710823996
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

a. Penguasaan literatur untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 26

Hak Cipta
1. Dile

© H



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS
KECAMATAN KAMPAR
TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Sifat : Penting
Lampira : 1 (satu) Berkas
Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Bismillahirrahmanirrahim

Menindak lanjuti surat nomor Un.04/F.II/PP.00.9/1803/2021, kami dari SD Negeri 001 Airtiris menyetujui :

Nama : CINDI SEPTIANTI
NIM : 11710823996
Semester/Tahun : VIII (delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Prariset di SD Negeri 001 Airtiris.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Airtiris, 18 Februari 2021

Kepala Sekolah



SAFULLAH, S.Pd

NIP. 19710301 200103 1 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 27

Hak Cipta
1. Dile



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 581847
Fax. (0781) 581847 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3606/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 10 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarukatah
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : CINDI SEPTIANTI
NIM : 11710823996
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2021 s.d 10 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H.

Hak Cipta
1. Dile

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/39781
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/3606/2021 Tanggal 10 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

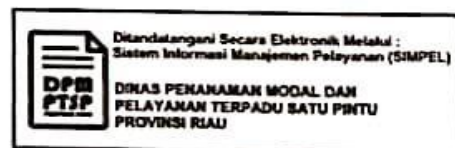
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : CINDI SEPTIANTI |
| 2. NIM / KTP | : 117108239960 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI QUICK ON THE DRAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR **BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/258

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39781 tanggal 18 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : CINDI SEPTIANTI |
| 2. NIM | : 11710823996 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PGMI |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI QUICK ON THE DRAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

QNNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 001 Air Tiris di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



Lampiran 30

Hal
1.1



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS
KECAMATAN KAMPAR
TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Surat Keterangan Riset Penelitian
Nomor : 421.1/SDN 001 KPR/079

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/1803/2021, tanggal 17 Februari 2021 maka kami dari SD Negeri 001 Airtiris dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: CINDI SEPTIANTI
NIM	: 11710823996
Semester/Tahun	: VIII (delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian dengan judul :
"PENERAPAN STRATEGI QUICK ON THE DRAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA INDAH NYA KERAGAMAN DI NEGERI KU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR".

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada pihak bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Airtiris, 18 Februari 2021
Kepala Sekolah

SAIFULLAH, S.Pd
NIP. 19710301 200103 1 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :Dr. Herlina, S.A.g. M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai :197207172001122003
3. Nama Mahasiswa :Cindi Septianti
4. Nomor Induk Mahasiswa :11710823996
5. Kegiatan :

N o	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Desember 2020	Bab I, Bab II dan Bab III		
2	24 Januari 2021	Acc Proposal		
3	26 April 2021	Bimbingan RPP dan Instrumen Penilaian		
4	24 Juni 2021	Tulisan tidak rapi, pedoman penilaian masih banyak salah		
5	8 Juli 2021	Footnote tidak dimiringkan, tulisan quick on the draw tidak semua harus dibesarkan, gejala tidak logis dan tidak rapi		
6	6 juli 2021	Footnote masih banyak perbaikan, tidak ada tulisan kemampuan kerjasama dan tidak rapi		
7	8 juli 2021	Judulnya tidak piramida, tidak rapi		
8	8 juli	Acc		

Pekanbaru,
Pembimbing

Dr.Herlina S.Ag. M.Ag.

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 32



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6833/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 12 Juli 2021

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CINDI SEPTIANTI

NIM : 11710823996

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan strategi quick on the draw untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema indahny keragaman di negeriku kelas IV SDN 001 Airtiris kecamatan kampar kabupaten kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

an Syarif Kasim Riau

- a. Penguji dapat menilai untuk keperluan penulisan, penilaian, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan surat atau tulisan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta atau hak-hak lain yang dimiliki oleh pencipta.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau



- a. Tenggungan riaya untuk kepentingan pendidikan, penitit, penititisan karya tinitit, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyebutkan sumber:

tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Cindi Septianti, lahir di Batu Belah Kec.Kampar Kab. Kampar, pada tanggal 07 September 1998. Penulis anak ke 1 dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Anuar dan Ibunda Zaiyar. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar TI 007 di Batu Belah Kec.Kampar Kab. Kampar pada tahun 2005 dan menyelesaikannya pada tahun 2011.

Kemudian menyelesaikan Pendidikan di MTS-TI Batu Belah Kec.Kampar Kab. Kampar pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di MAN Kampar di Tanjung Rambutan Kec.Kampar Kab. Kampar. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Pada tahun 2020 pada masa covid-19, penulis melakukan KKN-DR-PLUS di Batu Belah Kec.Kampar Kab. Kampar dan PPL DR-PLUS di Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kec.Kampar Kab. Kampar.

Dengan limpahan rahmat Allah SWT dan berkat doa serta dukungan orang-orang terdekat, penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **Penerapan Strategi *Quick On The Draw* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kec.Kampar Kab. Kampar.**

UIN SUSKA RIAU